

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**«Средняя общеобразовательная школа №18
им. братьев Могилевцевых» г. Брянска**

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Брянск 2021

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
Совета школы
Протокол №2 от 29.10.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СОШ №18 г. Брянска
№ 120 од от 15.11.2020 г.

ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МБОУ СОШ №18 г. Брянска

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	4
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	6
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	12
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	12
3.2. Модуль «Классное руководство».....	19
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	21
3.4. Модуль «Школьный урок»	22
3.5. Модуль «Самоуправление».....	26
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	28
3.7. Модуль «Мы познаем МИР»	30
3.8. Модуль «Мир профессий»	34
3.9. Модуль «Школьные медиа»	37
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	37
3.11. Модуль «Работа с родителями».....	38
3.12. Модуль «Дополнительное образование».....	39
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 18 имени братьев Могилевцевых» г. Брянска (далее Программа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир, на воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальной адаптации, самореализации в современном обществе, а также налаживанию ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа раскрывает методы, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, школьный психолог и др.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ СОШ № 18 г. Брянска находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из важных результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность детей и подростков к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания - это не перечень обязательных для школы мероприятий, хоть она и включает традиционные ключевые общешкольные дела, она показывает систему работы с подрастающим поколением в школе, наглядно иллюстрирует формы, способы работы и каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания школы включает в себя следующие разделы:

- раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором описывается специфика своей деятельности гимназии в сфере воспитания;
- раздел 2 «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи;
- раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности», показывает то, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания;
- раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

Содержание программы предполагает реализацию системы воспитательных модулей:

Инвариантные модули:

1. «Школьный урок»,
2. «Классное руководство»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Работа с родителями»
5. «Самоуправление»
6. «Профориентация»

Вариативные модули:

1. «Ключевые общешкольные дела»,
2. «Детские общественные объединения»,
3. «Школьные медиа»,
4. «Экскурсии, экспедиции, походы» (образовательные и развивающие),
5. «Организация предметно-эстетической среды».

Программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями.

Приложением к программе воспитания является календарно-тематический план воспитательной работы школы на текущий учебный год, утверждаемый ежегодно приказом по школе до начала текущего учебного года.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ № 18 находится на самой высокой точке города Брянска. Школа стоит на розе ветров и острее всех ощущает ветры перемен, веющие над нашей страной. Ежедневный подъем в гору придает учащимся и учителям школы силу, бодрость и оптимизм. Вода из наших родников целебнее всех вместе взятых минеральных источников.

Школа распахнула свои двери для жителей микрорайона в сентябре 1980 года. За огромной дверью школы открылся для детей целый мир полный удач и ошибок, взлетов и разочарований, радостей и огорчений, а также полный доброты, труда и творчества.

Численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 830 человек, численность педагогического коллектива – 53 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В микрорайоне школы располагается детский клуб «Десна», Брянская областная спортивная школа олимпийского резерва по лыжным гонкам, Филиал детской школы искусств им. Т.П. Николаевой. Школа тесно сотрудничает с ГБУ БО СШОР по легкой атлетике имени В.Д. Самотесова, МБУ «Спортивной школой олимпийского резерва «Десна»», МБУДО «Детско-юношеской спортивной школой «Спартак»», Автономной некоммерческой организацией дополнительного образования «Футбольной школой «Рапид Брянск»».

В школе функционируют отряд юных инспекторов движения «Детский патруль счастья», школьная агитбригада «Первая передача», отряд волонтеров, юнармейский отряд. Работает школьная музейная комната братьев Могилевцевых.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 18 г. Брянска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно творческое, деятельное и конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ научных дисциплин и предполагает единство процесса во всех сферах. Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; важной чертой каждого ключевого дела воспитания других совместных дел педагогов и большинства используемых для школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых увеличивается и его роль в совместных делах (по мере взросления ребенка от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные виды воспитательной работы в школе:

- воспитательная работа по всем основным направлениям;
- традиционные школьные, районные и городские мероприятия;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня (от районного до международного);
- дополнительное образование и внеурочная занятость, максимальная занятость обучающихся во внеурочное время;

- работа методических объединений учителей-предметников и классных руководителей;
- работа с родителями;
- сотрудничество со специалистами правоохранительных органов, медицинских учреждений, взаимодействие с интересными, успешными и выдающимися людьми, которые способны оказать положительное влияние на формирование личности детей и подростков, стимулировать их в правильном направлении ребята, способствуют тому, чтобы ребята смогли поверить в себя и свои силы, задумались о своем будущем уже сейчас.

Таким образом, воспитательный процесс является частью широкого процесса формирования личности, который объединяет как обучение и воспитание в школе, так и воспитание в семье, так и воздействие социального окружения детей и подростков.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, воспитание человека (будущих выпускников школы) с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи, нести ответственность за результат своих действий, воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, способного к дальнейшему самосовершенствованию, самоопределению и самореализации в современном обществе.

Общая цель воспитания в школе проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие **трем уровням общего образования**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Для достижения поставленной цели воспитания педагогический процесс строится с учётом совместной деятельности педагогов, детей, родителей. И учебная, и воспитательная деятельность в школе основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания. При этом главная задача педагогического коллектива школы заключается в создании благоприятных условий, микроклимата и в социально-педагогической поддержке становления и развития потенциальных возможностей личности ребёнка.

Мы считаем, что сегодня очень важно сформировать такое образовательное пространство, которое позволит обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности ребенка, поможет найти, поддержать и развить «человека в человеке», заложить в нем механизмы саморазвития и социальной активности. Важно помочь детям и подросткам жить в мире и согласии друг с другом, с другими людьми и их культурой, с природой, быть цивилизованными в цивилизованном обществе.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Для реализации в МБОУ СОШ № 18 г. Брянска поставленных целей и задач также определены следующие **подходы воспитательной деятельности**:

- личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств и потенциальных возможностей личности каждого учащегося, создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;
- создание безопасной и адаптивной воспитательной среды в школьном коллективе, формирование нравственной и правовой культуры, формирование толерантной личности с устойчивыми взглядами и убеждениями, правильным пониманием гражданственности и патриотизма, личности, способной ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность, способной к ответственному социальному поведению и действию, с активной жизненной позицией;
- развитие творческого потенциала через привлечение максимального числа учителей и учащихся к участию в КТД (коллективные творческие дела), конкурсах, соревнованиях, акциях, учебно-воспитательных и социальных проектах и т.п. с условием дифференцированного личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, способствовать развитию познавательных интересов учащихся;

- создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у них сознательного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- соблюдение принципов педагогики сотрудничества с социумом района, города: культурно-массовыми учреждениями, социальными службами;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела охватывают значительную часть учебно-воспитательного процесса, урочную, внеурочную деятельность школьного коллектива. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе.

Основные ключевые дела в нашей школе традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняется содержание и форма проведения. В рамках чёткой системы общешкольных дел каждый класс и классный руководитель имеет большую свободу выбора, так как ежегодно каждая параллель отвечает за проведение того или иного мероприятия. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения класса, ученика и учителя. Они отражают наши педагогические принципы.

Для этого в Школе используются следующие **формы работы:**

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- спортивные состязания, праздники, фестивали проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- встречи с известными, успешными, интересными людьми - регулярно организуемый комплекс открытых встреч (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, спортсмены, предприниматели, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- участие во всероссийских, региональных, муниципальных акциях, конкурсах, фестивалях и др., посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в благотворительных акциях;
- встречи с представителями правоохранительных органов, служб и ведомств, направленные на профилактику правонарушений и преступлений среди обучающихся школы и на воспитание активного законопослушного поведения
- экологическая акция «Бумаге – вторую жизнь» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
- экологическая акция «И пусть поколения помнят» (уборка памятников фронтовикам);
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их молодым парням, проходящим на данный момент срочную службу в Армии);
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подго

- товленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пешеходы»;

- «Прием в юнармейцы»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ключевые общешкольные дела, традиции в МБОУ СОШ № 18 г.Брянска

	Мероприятия	Сроки	Классы
1	Подготовка и проведение Линейки «День Знаний»	август - сентябрь	1,10,11
	Участие в районных, городских и областных мероприятиях, посвящённых освобождению Брянщины		1-11
	Конкурс рисунков на асфальте «Город, который я люблю»		1-7
	Фотоконкурс, посвящённый Дню города «Этот город самый лучший»		5-11
	Торжественные мероприятия, посвящённые Дню Города		1-11
	Конкурс поделок «Осенняя акварель»		1-4
	День театра «Они сражались за Родину»		5-11
	Конкурс творческих работ, посвящённый Дню города «Брянск – город будущего»		1-11
	Фотоконкурс «Славься, страна, мы гордимся тобой!»		1-11
2	Международный день пожилых людей - 1	октябрь	1-11
	День гражданской обороны - 4		1-11

	Акция «Мы вас поздравляем» - поздравление учителей на заслуженном отпуске		
	Праздничная программа «Учитель – твоё имя свято», посвящённая Дню учителя		1-11
	Выставка поздравительных газет ко Дню учителя «Любимым нашим»		5-11
	Конкурс букетов «Осень золотая»		1-4
	Конкурс чтецов «Унылая пора – очей очарование»		1-4
	Конкурс поделок из природного материала «Это нам дарует осень...»		1-4
	Конкурс рисунков на асфальте «Мы - дети России»		1-8
	Посвящение в первоклассники		1,8,10
3	День народного единства - 4	ноябрь	1-11
	Выставка творческих работ учащихся и их родителей «День матери»		1-11
	День театра		5-11
	Общешкольный конкурс плакатов и рисунков «Знакомьтесь – это МЫ!»		1-11
	Конкурс творческих проектов «Герб моей семьи».		1-4
	Международный день толерантности - 16		1-11
	День матери в России - 26		1-11
	Конкурсно – развлекательная программа «Разноцветный листопад»		8-10
	Неделя семьи		9-11
	День библиотеки		1-8
4	Всемирный день борьбы со СПИДом - 1	декабрь	1-11
	Конкурс рисунков по ПДД «Улица глазами ребёнка»		1-4
	Международный день инвалидов – 3		1-11
	День Неизвестного Солдата - 3		1-11
	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики – 3-9		5-9
	День героев Отечества – 9 1 августа - День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914-1918 годов; 23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год); 8 сентября – День Бородинского сражения в русской армии под		1-11

	<p>командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год);</p> <p>5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);</p> <p>9 декабря – День Героев Отечества;</p> <p>24 декабря – День взятия турецкой крепости Исмаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год);</p> <p>27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);</p> <p>2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);</p> <p>15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества</p>		
	Неделя добра		1-11
	День Конституции РФ – 12		5-11
	Выставка кроссвордов и плакатов «Осторожно, огонь!»		1-11
	Конкурс поделок «ПДД своими руками»		1-8
	Конкурс объемной елочной игрушки		1-11
	Конкурс талантов «Минута славы»		1-11
	Конкурс «Новогодние окна»		1-11
	Праздничные мероприятия посвященные «Новому году»		1-11
5	Мероприятия на Рождественских каникулах	январь	1-11
	Акция «Милосердие»		1-11
	Фольклорный праздник «Пришла Коляда». Посещение музея Русского быта		1-4
	Спортивно-историческая игра «Зарница»		1-11
	Выставка творческих работ учащихся «Мир моих увлечений»		1-11
	Международный день памяти жертв Холокоста - 27		1-11
6	Вечер встречи выпускников «Школьные годы чудесные»	февраль	
	Конкурс художественной самодеятельности «Пою мое Отечество»		
	Мероприятия , посвящённые Дню Защитников Отечества		1-11
	Смотр строя и песни		2-11
	Выставка рисунков «Мы вместе!»		1-11
	Школьный праздник «Широкая Масленица»		1-11
	Выставка творческих работ учащихся «Позитив в объектив»		1-11
	Выставка рисунков «Женщина глазами ребёнка»		1-11

7	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом - 1	март	7-11
	Концертная программа «Нашим милым, дорогим, любимым...»		
	Творческий конкурс для старшеклассников «Мистер и Мисс Весна»		8-11
	Акция «Библиотеке в дар»		1-11
	День воссоединения Крыма с Россией - 18		5-9
	Конкурсная программа «Аллея звёзд»		5-11
	Конкурс рисунков по мотивам сказок Братьев Гримм «Галерея сказок»		1-4
	Конкурс проектов в рамках декады семейного воспитания «Моя родословная»		1-11
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги – 25-30		1-11
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества – 23-29		
8	Конкурс, посвящённый Дню космонавтики «Космические знатоки»	апрель	1-4
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» - 12		6-8
	Конкурс проектов «Земля: космическая эра», посвящённый Дню космонавтики		5-8
	День Театра		1-11
	Конкурс инсценированного чтения для учащихся «Люблю тебя, моя Отчизна».		5-11
	День местного самоуправления - 21		1-11
	Праздник для многодетных семей «Дружная семейка»		1-11
	Тематический урок ОБЖ – 30		1-11
9	Фото галерея «Под мирным небом»	май	1-11
	Уроки Мужества «Подвигу народа жить в веках»		1-11
	Выставка рисунков «Воинам-освободителям»		1-9
	День Победы - 9		1-11
	Акция «Нашей памяти нет конца» - посещение и шефская помощь ветеранам		1-11
	День семьи. «Семья - остров Веры, корабль Надежды и гавань Любви»		1-11
	День славянской письменности и культуры - 24		1-4
	Праздник Последнего звонка		9,11
	Праздник окончания учебного года «День школы»		1-11
	Конкурс рисунка на асфальте «Мы – дети солнца!»		5-8

10	Международный день защиты детей – 1	июнь	1-11
	День русского языка – Пушкинский день России – 6		1-11
	День России – 12		1-11
	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной Войны – 22		1-11

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Азбука здоровья», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Мы Россияне», «Азбука Родного края», «Тропинки своего Я», Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Ганцевальный», «Вокальный», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Спортивные игры», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Здоровей-ка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Основные задачи организации внеурочной деятельности детей:

- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности; - развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей;
- создание условий для дальнейшей реализации учащимися знаний, умений, навыков; - развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения школьников с социумом;
- коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в обучении; - для развития потенциала учащихся

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный анализ урока.

Примерная схема анализа урока

1. Использование воспитательных возможностей содержания материала.
2. Дополнение учебного материала историческими фактами.
3. Формирование мировоззрения на уроке.
4. Формирование нравственных качеств личности.
5. Воспитание у учащихся добросовестного отношения к труду и учению.
6. Оценка воспитательных возможностей методов и приемов обучения.
7. Использование воспитательных возможностей оценки труда учащихся.
8. Влияние личности учителя.
9. Характер деятельности и общения учащихся на уроке.
10. Резервы повышения воспитательных возможностей урока.

Воспитательный анализ этапов урока

Содержание анализа	Воспитание каких качеств возможно на данном этапе
I. Организационный этап	
1. Приветствие учителя и ответная реакция учеников.	1. Доброжелательность.
2. Проверка отсутствующих и использование этого эмоционального момента в воспитательных целях.	2. Внимательность.
3. Проверка готовности кабинета и целесообразность действий педагога в этот момент.	3. Аккуратность.
4. Применение приемов педагогического воздействия для стимулирования и формирования личностного отношения к предстоящей деятельности.	4. Тактичность
5. Конечный результат этапа и его влияние на следующий этап, и весь урок в целом.	5. Сосредоточенность
	6. Ответственность.
	7. Умение быстро мобилизоваться
II. Этап всесторонней проверки знаний	

1. Связь между ответами ученика и объективной оценкой учителя.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Уверенность 2. Удовлетворенность собственной деятельностью. 3. Старательность 4. Внимательность 5. Сосредоточенность. 6. Активность. 7. Терпеливость. 8. Добросовестность
III. Этап подготовки к усвоению новых знаний.	
1. Формирование положительной мотивации к восприятию нового.	1. Целенаправленность
2. Связь изучаемой проблемы с жизненными ситуациями сегодняшнего дня.	2. Активность.
	3. Любознательность
	4. Точность
IV. Этап усвоения новых знаний или способов действий.	
1. Использование воспитательной ценности материала.	Формирование нравственных качеств, через содержание материала, волевых качеств - через способы действий
2. Использование ненасильственных приемов обучения.	
V. Проверка понимания учащимися нового материала.	
1. Индивидуальный подход к "непонятливым".	1. Уважительность
2. Отсутствие вспышек раздражительности, гнева.	2. Терпеливость
	3. Тактичность
	4. Умение вести диалог (диалогичность).
	5. Доброжелательность
VI. Закрепление знаний и способов действий.	
1. Поощрение инициативы и самостоятельности и осуществление взаимопомощи.	урока
2. Поддержка индивидуальных достижений учащегося, адекватная их оценка.	
3. Наличие заданий, направленных на	
	1. Самостоятельность
	2. Адекватность в самооценке
	3. Умение почувствовать содержание
	4. Интуитивность
	5. Инициативность

развитие эмоционально-чувственного восприятия, творческого воображения и интуиции.	6. Уверенность в своих силах 7. Чувство собственного достоинства
4. Убеждение необходимости знаний для каждого не только в будущем, но и настоящем.	
VII. Домашнее задание, инструктаж по выполнению	
1. Ориентация на необходимость добросовестного систематического отношения к делу.	1. Уверенность. 2. Добросовестность 3. Систематичность 4. Трудолюбие

Воспитывающий успех урока зависит и от эмоционального уровня общения - это методика разнообразных воздействий на чувства детей. Чтобы определить, достигнута ли воспитательная цель урока, достаточно посмотреть на детей: они активны в работе, глаза их горят, внимание собрано. В этом случае уроки способны влиять на общий уровень воспитанности, который проявляется в общении детей, в их потребностях, поведении, высказываниях.

Огромную роль в реализации воспитывающего потенциала учебных школьных предметов играет грамотное и уместное использование в школьной практике лично- ориентированных педагогических технологий.

Урок - это не только форма обучения, а огромный воспитательный потенциал, реализация, которого зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, от профессионализма учителя, его методической грамотности, умения определять образовательные и воспитательные возможности. Талант педагога - в тонком чувствовании возможностей своего предмета, в формировании моральных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств личности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское общественное объединение «Новая волна» - это детское разновозрастное самоуправляемое объединение, которое создано на базе МБОУ СОШ № 18 г. Брянска. Деятельность объединения регламентируется:

Конституцией Российской Федерации;

Конвенцией о правах ребенка;

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Федеральным законом "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений."(1995г.)

Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 18 имени братьев Могилевцевых» г. Брянска.

Конституцией детской общественной организации «Новая волна»

Цель: создание благоприятных педагогических, организационных и социальных условий для общественной самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося школы в процессе включения его в разнообразную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование социальной активности и творчества, воспитание гражданина высокой демократической культурой.

Задачи:

-создание системы Ученического самоуправления - Школьного самоуправления (УС -ШС), как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого члена объединения «Новая волна»;

-организация разнообразной творческой, лично и общественно значимой деятельности школьников, в ходе которой осуществляется реализация цели программы;

-создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников;

-создание благоприятного нравственно психологического климата, который способствует здоровым межличностным отношениям в коллективе;

-предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать);

-развитие навыков и умений лидерского поведения, организаторских способностей;

-организация школы актива, обучение органов УС - ШС.

Деятельность детского общественного объединения строится на основе следующих **принципов:**

– равенство всех участников;

– добровольное привлечение к процессу деятельности; ^ чередование коллективной и индивидуальной работы; ^ свободный выбор вида деятельности;

- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки; ^ учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Основой детского объединения является разновозрастный коллектив, который включает в себя учащихся 1 - 11 классов. Структура ДОО «Новая волна» включает в себя три ступени:

1 ступень – «Жители солнечного города» (1 – 4 классы)

2 ступень – «Бригантина» (5 – 8 классы)

3 ступень – «Новая волна» (9 – 11 классы)

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение - это самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам,

желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей.

Действующее на базе МБОУ СОШ № 18 г. Брянска детские общественные объединения (ДОО «Новая волна», отряд ЮИД «Детский патруль счастья», агитбригада по пропаганде БДД «Первая передача», школьный отряд «ЮНАРМИЯ») - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является Фз от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; с организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории сада, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.7. Модуль «Мы познаем МИР»

Экскурсии, походы - одна из форм внеурочной образовательной деятельности, которые широко используются в воспитательной работе МБОУ СОШ № 18 г. Брянска. Они имеют большое значение в формировании гармоничной, всесторонне развитой личности ребёнка. Целью экскурсионной работы является приобщение учащихся к культурному и историческому наследию.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

- литературные, исторические, биологические экскурсии и экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или населенные пункты для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслеты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования (в частности, Центра детско-юношеского туризма и экскурсий г. Брянска) и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня -у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой). Особое место в воспитательной деятельности начальной школы занимают экскурсии, мини-походы и путешествия. Их можно разделить по направлениям:

1. Историко - культурное направление:

Цель: познакомить учащихся с городом Брянском, как исконно русским, стародавним городом, с его сложным и тернистым историческим путем; с тем, что земля Брянская богата событиями, фактами, выдающимися людьми, архитектурными жемчужинами, святыми обителями, природными заповедниками.

Обзорная экскурсия по Брянску познакомит учащихся с областным центром: Покровская гора, где во времена стародавние стояла крепость, а сейчас рубежи охраняет воин и монах Пересвет, история площадей города, символы - Курган Бессмертия, Чашин Курган и парк-музей им. А. К. Толстого с уникальным собранием деревянных скульптур, г. Дятьково со знаменитым музеем хрусталя и всемирно известной «белокаменной жемчужиной» - храмом-памятником в честь иконы Божией матери «Неопалимая купина» с единственным в мире хрустальным иконостасом, мемориальные комплексы «Партизанская поляна» и «Хацунь», свои секреты раскроет древний Карачев.

Путешествия по г. Брянску получают разноплановыми, вдумчивыми, полными ярких впечатлений и запоминаются надолго учащимися.

Темы экскурсий:

- «Старый и современный город Брянск».
- «Исторические места города Брянска».
- «Известные люди Брянской области».
- «История Брянского цирка».
- «Путешествие к истоку города Брянска» (Чашин Курган).
- «Декоративно-прикладное искусство Брянска» (Художественный музей, Музей братьев Ткачевых, Краеведческий музей).

2. Экологическое направление:

Цель: развивать познавательный интерес к изучению природы родного края, воспитывать любовь к родной природе, прививать основы экологической культуры, умение видеть в самом обычном необычное и удивительное.

Темы экскурсий:

• «Декоративно-прикладное искусство Брянска» (Художественный музей, Музей братьев Ткачевых, Краеведческий музей).

- «Локотской конезавод» (катание на лошадях).
- «Люблю тебя, мой край родной».
- «Разведка осенних примет» (экскурсия в парк).
- Контактный зоопарк «Братья наши меньшие».
- Загородный клуб «Журавка» (катание на лошадях).
- Отдых в загородном лагере «Искорка», посещение мемориального комплекса «Стоянка А.И. Виноградова».

3. Художественно - эстетическое направление:

Цель: воспитание эстетической культуры у младших школьников, способствующей многогранному развитию обучающихся, воспитание эстетической чуткости, воспитание чувства красоты, формирование нравственно-эстетической потребности, формирование эстетических вкусов и идеалов личности, развитие способности к созиданию красоты, воспитание культуры речи, обогащение словарного запаса.

Темы экскурсий:

- «Легенды и сказки Брянской области». Парк сказок «Тридцать девятое царство».
- «Хрустального дела мастера».
- «Новогодняя сказка, создаваемая руками карачевских мастеров» (Фабрика елочных украшений г. Карачев).
- «Добро пожаловать в театр».
- «Деревянная сказка в парке А.К. Толстого».

- «Декоративно-прикладное искусство Брянска» (Художественный музей, музей братьев Ткачевых, Краеведческий музей).

- «Любимые лакомства от брянских кондитеров».

4. Культура безопасности:

Ситуация в обществе сегодня складывается таким образом, что возникает необходимость не только в улучшении условий для сохранения жизни и здоровья детей, но и в поиске эффективных форм и методов работы с самими детьми, в более тесном сотрудничестве с их родителями. Содействовать формированию культуры безопасного образа жизни целесообразно именно в начальной школе. Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей «Правилам дорожного движения» несомненна. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети. Избежать опасности можно, лишь обучая детей «Правилам дорожного движения» с детства.

Цель: формировать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах, создать условия для сознательного изучения детьми «Правил дорожного движения»; развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке; вырабатывать у учащихся привычку правильно вести на улицах и дорогах; воспитывать грамотных пешеходов.

Темы пеших прогулок и экскурсий:

- «Безопасный маршрут. Изучаем участки дорог в микрорайоне школы» (с привлечением инспекторов ГИБДД).

- «Знакомство с дорожными знаками».

- «Правила поведения на улицах и дорогах».

- «Пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый».

Традиционные экскурсии - достаточно хорошо известный и понятный метод воспитания. Но мы живем во время стремительного технического развития. Техника прочно вошла в наш быт. В работе часто используются видеозаписи экскурсий, чтобы рассказать учащимся о музеях, заповедниках, заказниках. Такие экскурсии можно сравнить с документальным фильмом. При этом обязательно учить ребят обращать внимание на эстетичность, художественность фото и видео. Знания о своем крае будут ребятам и полезны, и интересны и останутся с ними надолго.

Особое внимание уделяется программе воспитания в летнем школьном лагере с дневным пребыванием детей, на базе МБОУ СОШ № 18 г. Брянска.

Цель: организация содержательного досуга детей в каникулярный период на основе включения их в разнообразную лично-привлекательную деятельность, оздоровления учащихся школы в летний период; сплочение детей разного возраста в единый дружный коллектив, формирование у детей чувства единства и сплочения детского коллектива; создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива; формирование у

школьников навыков общения и толерантности, способствовать развитию психических процессов детей; привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья, закрепить знания правил личной гигиены у детей; приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления, способствовать формированию интересов к игровой деятельности.

Программа школьного лагеря включает мини-походы, квесты-путешествия, игры, соревнования, конкурсы с пешими прогулками, экскурсии, посещения театров, кинотеатров, концертов.

- Пешая экскурсия по ПДД: «Мы по городу идем. Светофор - наш друг».
- Ориентирование на местности «Следопыт».
- Игра-путешествие «Природная среда и твоя безопасность. Основы здорового образа жизни»
- Экологическая игра «Мы в ответе за нашу планету».
- Квест-путешествие «Советы доктора Айболита».
- Экскурсия в лесную полосу «Маленькие ботаники».
- «Спорт нам поможет здоровье умножить» спортивные состязания по ориентированию.
- Игра по станциям «Летняя карусель».
- Игра-квест «Лекарственные растения».

Огромную роль в активизации деятельности учащихся играют и проведение виртуальных экскурсий с использованием поискового метода работы с детьми. Ученики не просто знакомятся с материалами экспозиций, но и занимаются активным поиском информации. Это достигается путём постановки проблемных вопросов перед экскурсией либо получением определённых творческих заданий.

Экскурсии, путешествия, походы помогают решить ряд задач: активизируют познавательный интерес, расширяют кругозор детей, углубляют и систематизируют знания об истории и культуре нашей Родины, формируют отношение ребят к природе, различным явлениям общественной жизни, моральным нормам и принципам, расширяют представления детей о труде людей разных профессий, постепенно приобщают к миру искусства, формируют художественный вкус, развивают черты прекрасного в духовном облике ребёнка.

3.8. Модуль «Мир профессий»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб школьников. Задача

совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентация в школе осуществляется в три этапа:

1-й - пассивно-поисковый этап, или этап первичных профессиональных выборов ребенка охватывает период его обучения в 1 -4 классах и 5-7 классах.

2-й - активно-поисковый этап профориентации в основном проходит в 8-9-х классах.

3-й - этап профессионального самоопределения, которое с неизбежностью осуществляется после окончания подростком основной школы в 10-11 -х классах.

Эта работа осуществляется через:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего

Примерная тематика классных часов по профориентации:

1 - 4 классы

1. Мир моих интересов.
2. Все работы хороши - выбирай на вкус.
3. Профессии наших родителей.
4. О профессиях разных, нужных и важных.
5. Путь в профессию начинается в школе.
6. Моя мечта о будущей профессии.
7. Труд на радость себе и людям.

Традиционные выставки декоративно-прикладного творчества учеников начальной школы (осень, зима)- это совместное творчество детей, их родителей и учителей, которое радует не только учителей (выставки работ проходят на 1этаже школы в коридоре), но и учащихся школы, родителей и гостей школы

5 - 8 классы

1. Планета людей Земли.
2. Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране. Почтальон.
3. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист.
4. Мир профессий. На страже закона. Военнослужащий.
5. Мир профессий. Книжная выставка. Библиотекарь.
6. Мир профессий. Электронные помощники. Программист. Оператор ПК.

7. Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт.
8. Мир профессий. Человек и техника. Механик. Водитель. Инженер-конструктор. Летчик и другие.

9- 11 классы

- 1.Познай самого себя (тестирование)
- 2.Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.
- 3.Профориентация и медицинская профконсультация (приглашение специалистов) 4.Мотивы выбора профессии.

- 5.Психологические характеристики профессии.
6. Современные профессии с большой перспективой.
- 7.Жизненная стратегия творческого человека.
8. Что? Где? Когда? Информация о профессиях.
9. Каталоги Интернет-профориентационных ресурсов

Профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

Экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

Организация в летний период на базе школы трудового объединения для учащихся 6-10 классов, а также трудоустройство школьников через центр занятости населения;

Проведение диагностики, тестирования по определению сферы будущей профессии, где подросток сможет реализоваться максимально положительно в профессиональной деятельности;

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную Интернет-газету «Четыре четверти», сообщества школы №18 в «Контакте») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие

способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с детьми своего класса;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, логотип, девиз, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- совместная деятельность в летний период трудовых объединений, школьного лагеря с дневным пребыванием детей, в которых обучающиеся получают возможность приобщиться к благоустройству школы и ее территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

• Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- Родительские конференции на платформе Zoom и др., на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации классными руководителями.

На индивидуальном уровне:

- Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Дополнительное образование»

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Под «дополнительным образованием» понимается мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее ребенку, подростку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно. Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,

- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической.

Проектирование работы с детскими объединениями должно опираться на особенности желаемого облика коллектива, содержание образовательного процесса, особенности организации процесса, качество образовательных результатов. Исходя из данных параметров педагог определяет форму организации вверенного ему объединения.

Возможные формы:

- кружок,
- секция,
- студия,
- «школа Будущего первоклассника»,
- факультатив

Курсы дополнительного образования могут входить в перечень платных образовательных услуг, оказываемых школой.

При организации дополнительного образования детей и подростков в школе следует опираться на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; с возможностью свободного самоопределения и самореализации ребенка;
 - единство обучения, воспитания, развития;
 - практико-деятельностная основа образовательного процесса.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.