# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# Обществознание 10 класс

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции с изменениями и дополнениями).
2. Основная образовательная программа среднего общего образования, утверждённого приказом директора МБОУ СОШ №18 № 100 от 31.08.2020
3. Учебный план МБОУ СОШ №18 г. Брянска, календарный учебный график на 2020-2021 учебный год
4. Авторской программы «Обществознание» 10-11 класс, профильный уровень, Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой и др., напечатанной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы»- М.: «Просвещение», 2009 г.
5. Федеральный перечень учебников на 2020-2021учебный год. (Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

В соответствии с учебным планом в 10 классе на учебный предмет «обществознание» отводится 102 часа (из расчета 3ч. в неделю).

## Планируемы е результаты изучения учебного предмета.

**Личностные**:

- мотивированность на созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные:**

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:
- - использование элементов причинно-следственного анализа;
- - исследование несложных реальных связей и зависимостей
- - определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека,
- места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на

необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни
- общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном
- обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание программы:**

**10 класс (профильная группа) (102 ч)**

**Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (13 ч)**
Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения. Обобщение.

**Тема 2. Общество и человек (22ч)**
Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.
Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда. Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Обобщение.

**Тема 3. Деятельность как способ существования людей (9 ч)**

Структура деятельности. Многообразие деятельности: формы и виды. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Обобщение.

**Тема 4. Сознание и познание (12 ч)**

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.Сознание – элемент социальной сущности человека. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя. Обобщение

**Тема 5. Личность. Межличностные отношения (24 ч)**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства.Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта. Обобщение

## Учебно-тематический план:

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность | 13 |
| 2 | Общество и человек. | 22 |
| 3 | Деятельность как способ существования людей. | 10 |
| 4 | Сознание и познание. | 16 |
| 5 | Личность. Межличностные отношения. | 26 |
| 6 | Итоговое повторение | 15 |
| | **Итого** | **102** |

## Календарно-тематическое планирование

| № | **Тема учебного задания** | Дата проведения | |
|---|---|---|---|
| | | По плану | По факту |
| 1 | Введение в обществознание | 2.09 | |
| 2 | Введение в обществознание | 7.09 | |
| 3 | **Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность. 11 час**<br>Наука и философия | 7.09 | |
| 4 | Классификация социально-гуманитарных наук | 9.09 | |
| 5 | Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях | 14.09 | |
| 6 | Философия Древней Греции | 14.09 | |
| 7 | Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. | 16.09 | |
| 8 | Марксистское учение об обществе | 21.09 | |
| 9 | Из истории русской философской мысли | 21.09 | |
| 10 | Цивилизационный путь России | 23.09 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11 | Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор. | 28.09 | |
| 12 | Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор. | 28.09 | |
| 13 | Обобщение по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность». | 30.09 | |
| | **Тема 2. Общество и человек. 22 часа** | | |
| 14 | Происхождение человека и становление общества. | 5.10 | |
| 15 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции | 5.10 | |
| 16 | Сущность человека как проблема философии | 7.10 | |
| 17 | Социальная сущность деятельности | 12.10 | |
| 18 | Общество и общественные отношения. | 12.10 | |
| 19 | Общество и природа | 14.10 | |
| 20 | Общество как развивающаяся система | 19.10 | |
| 21 | Сферы общественной жизни как подсистемы общества | 19.10 | |
| 22 | Типология обществ: традиционное общество | 21.10 | |
| 23 | Типология обществ: индустриальное общество | 24.10 | |
| 24 | Контуры современного общества | 24.10 | |
| 25 | Восток и Запад в диалоге культур | 9.11 | |
| 26 | Урок повторения и обобщения по теме «Общество и человек» | 9.11 | |
| 27 | Историческое развитие человечества: поиски социальной макротеории. | 11.11 | |
| 28 | Теория постиндустриального общества | 16.11 | |
| 29 | Исторический процесс | 16.11 | |
| 30 | Социальные группы и общественные объединения | 18.11 | |
| 31 | Проблема общественного прогресса | 23.11 | |
| 32 | Критерии прогресса | 23.11 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 33 | Свобода в деятельности человека | 25.11 | |
| 34 | Свобода и ответственность | 30.11 | |
| 35 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Общество и человек» | 30.11 | |
| | **Тема 3. Деятельность как способ существования людей. 10 часов** | | |
| 36 | Деятельность людей и её многообразие | 2.12 | |
| 37 | Потребности и интересы | 7.12 | |
| 38 | Содержание и формы духовной деятельности | 7.12 | |
| 39 | Духовная жизнь общества | 9.12 | |
| 40 | Трудовая деятельность | 14.12 | |
| 41 | Человеческий фактор производства | 14.12 | |
| 42 | Политическая деятельность | 16.12 | |
| 43 | Цели и средства политической деятельности | 21.12 | |
| 44 | Урок-практикум по теме «Деятельность как способ существования людей» | 21.12 | |
| 45 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Деятельность как способ существования людей» | 23.12 | |
| | **Тема 4. Сознание и познание. 16 часов** | | |
| 46 | Проблема познаваемости мира | 28.12 | |
| 47 | Сущность и формы рационального познания | 28.12 | |
| 48 | Истина и её критерии | 30.12 | |
| 49 | Абсолютная и относительная истина | 11.01 | |
| 50 | Многообразие путей познания мира | 11.01 | |
| 51 | Познание средствами искусства | 13.01 | |
| 52 | Научное познание. Уровни научного познания. | 18.01 | |
| 53 | Методы научного познания | 18.01 | |
| 54 | Урок повторения и обобщения | 20.01 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 55 | Социальное познание | 25.01 | |
| 56 | Социальные науки и гуманитарное знание | 25.01 | |
| 57 | Знание и сознание | 27.01 | |
| 58 | Сущность и особенности общественного сознания. | 1.02 | 25.01 |
| 59 | Самопознание и развитие личности | 1.02 | 27.01 |
| 60 | Развитие самосознания и развитие личности | 3.02 | |
| 61 | Обобщение по теме «Сознание и познание». | 8.02 | |
| | **Тема 5. Личность. Межличностные отношения. 26 часов** | | |
| 62 | Индивид, индивидуальность, личность | 8.02 | |
| 63 | Структура личности | 10.02 | |
| 64 | Возраст и становление личности | 15.02 | |
| 65 | Возраст и становление внутреннего мира | 15.02 | |
| 66 | Направленность личности. | 17.02 | |
| 67 | Жизненные цели и социальные установки | | |
| 68 | Общение как обмен информацией | | |
| 69 | Средства общения | | |
| 70 | Общение как взаимодействие | | |
| 71 | Общение в юношеском возрасте | | |
| 72 | Общение как понимание | | |
| 73 | Стереотипы и «эффекты восприятия» | | |
| 74 | Урок повторения по теме Личность. Межличностные отношения. | | |
| 75 | Малые группы | | |
| 76 | Межличностные отношения в группах | 15.03 | |
| 77 | Групповая сплоченность и конформное поведение | 15.03 | |
| 78 | Что такое конформность. | 17.03 | |
| 79 | Групповая дифференциация и лидерство | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 80 | Стили лидерства | | |
| 81 | Семья как малая группа | | |
| 82 | Воспитание в семье | | |
| 83 | Антисоциальные и криминальные группы | | |
| 84 | Антисоциальная субкультура | | |
| 85 | Конфликт в межличностных отношениях | | |
| 86 | Поведение личности в конфликте | | |
| 87 | Обобщение по теме «Личность. Межличностные отношения». | | |
| | **Итоговое повторение** | | |
| 88 | Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты). Проектная деятельность. | | |
| 89 | Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты). Проектная деятельность. | | |
| 90 | Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты). Проектная деятельность. | | |
| 91 | Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты). Проектная деятельность. | | |
| 92 | Повторение по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» | | |
| 93 | Повторение по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» | | |
| 94 | Повторение по теме « Общество и человек» | | |
| 95 | Повторение по теме « Общество и человек» | | |
| 96 | Повторение по теме «Деятельность как способ существования» | | |
| 97 | Повторение по теме «Деятельность как способ существования» | | |
| 98 | Повторение по теме «Сознание и познание» | | |
| 99 | Повторение по теме «Сознание и познание» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 100 | Повторение по теме «Личность. Межличностные отношения» | | |
| 101 | Повторительно-обобщающий урок по курсу обществознания. Контрольная работа. | | |
| 102 | Повторительно-обобщающий урок по курсу обществознания. Контрольная работа. | | |