РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Биология 8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:
1 . Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции с изменениями и дополнениями).

2. Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом директора МБОУ СОШ №18 № 73 от 1 сентября 2015 года

3. Учебный план МБОУ СОШ №18 г. Брянска, календарный учебный график на *2020-2021* учебный год

4. Рабочая программа по биологии 8 класс разработана на основе ФГОС, примерной программы общего образования по биологии и программы курса биологии 8 класса общеобразовательных учреждений. Линия УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой. Линейная структура.

5. Федеральный перечень учебников на 2020-2021учебный год. (Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

В соответствии с учебным планом в 8 классе на учебный предмет «биология» отводится 68 часа (из расчета 2ч. в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты :

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - иследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание учебного предмета биологии

Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 ч)

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология — наука о животных. Общее знакомство с
животными. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе.

Тема 2. Строение тела животных (2 ч)

Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема.

Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 ч)

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека.

Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых
одноклеточными животными.

Тема 4. Подцарство Многоклеточные (2 ч)

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение и значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 ч)

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические
плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тема 6. Тип Моллюски (4 ч)

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тема 7. Тип Членистоногие (7 ч)

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Инстинкты. Происхождение членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана ракообразных.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни
человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые — вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (7 ч)

Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)

Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных.

Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)

Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Тема 11. Класс Птицы (9 ч)

Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез — опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (9 ч)

Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими.

Тема 13. Развитие животного мира на Земле (6 ч)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Развитие животного мира на Земле. Современный мир. Биосфера.

Лабораторные работы:

1. «Строение и передвижение инфузории-туфельки»
2. «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».
3. «Внутреннее строение дождевого червя» (по усмотрению учителя)
4. «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»
5. «Внешнее строение насекомого»

6. «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»
7. «Внутреннее строение рыбы»
8. «Внешнее строение птицы. Строение перьев»
9. «Строение скелета птицы»
10. «Строение скелета млекопитающих»

Экскурсии: 1.«Птицы леса (парка)», 2.«Разнообразие млекопитающих(зоопарк, краеведческий музей)», 3.«Жизнь природного сообщества весной»

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	К.Р.	Проектов	Экскурсий	Л.Р.
1.	Тема 1. Общие сведения о мире животных	**5**				
2.	Тема 2. Строение тела животных	**2**				
3.	Тема 3. Подцарство Простейшие	**4**		**1**		**1**
4.	Тема 4. Подцарство Многоклеточные	**2**				
5.	Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	**5**		**2**		**2**
6.	Тема 6. Тип Моллюски	**4**				**1**
7.	Тема 7. Тип Членистоногие	**7**	**1**	**1**		**1**
8.	Тема 8. Тип Хордовые.	**7**				**2**
9.	Тема 9. Класс Земноводные	**4**		**1**		
10	Тема 10. Класс Пресмыкающиеся,	**4**		**1**		
11.	Тема 11. Класс Птицы	**9**	**1**	**1**	**1**	**2**
12.	Тема 12. Класс Млекопитающие	**9**		**1**	**1**	**1**
13	Тема 13. Развитие животного мира на Земле	**6**	**1**	**2**	**1**	
Итого:		**68**	**3**	**10**	**3**	**10**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема 1 четверть-17ч; л.р.-1 Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 ч)	Дата	
		По плану	По факту
1.	Зоология — наука о животных		
2.	Животные и окружающая среда		
3.	Классификация животных и основные систематические группы		
4.	Влияние человека на животных. Косвенное и прямое влияние		
5.	Краткая история развития зоологии. Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных». Входная проверочная работа.		
	Тема 2. Строение тела животных (2 ч)		
6.	Клетка		
7.	Ткани, органы и системы органов		
	Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 ч)		
8.	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые		
9.	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы		
10.	Тип Инфузории Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»		
11.	Значение простейших Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные»		
	Тема 4. Подцарство Многоклеточные (2 ч)		
12.	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность		
13.	Разнообразие кишечнополостных Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Многоклеточные, тип Кишечнополостные»		
	Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 ч)		
14.	Тип Плоские черви. Общая характеристика		
15.	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики		
16.	Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика		
17.	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви		
18.	**2 четверть-16ч; л.р.- 6; к.р.-1** Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость». Лабораторная работа № 3 «Внутреннее строение дождевого червя»		
	Тема 6. Тип Моллюски (4 ч)		
19.	Общая характеристика типа		
20.	Класс Брюхоногие моллюски		

21.	Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»		
22.	Класс Головоногие моллюски Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски»		
Тема 7. Тип Членистоногие (7 ч)			
23.	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные		
24.	Класс Паукообразные		
25.	Класс Насекомые. Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение насекомого»		
26.	Типы развития насекомых		
27.	Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых		
28.	Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие»		
29.	Контрольная работа по темам 1–7. Промежуточный контроль.		
Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (7 ч)			
30.	Хордовые. Примитивные формы. Бесчерепные.		
31.	Черепные или позвоночные. Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»		
32.	Внутреннее строение рыб.		
33.	Особенности размножения рыб Лабораторная работа № 7 «Внутреннее строение рыбы» (по усмотрению учителя)		
34.	**3 четверть-18ч; л.р.-2** Основные систематические группы рыб		
35.	Промысловые рыбы. Их использование и охрана		
36.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы»		
Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)			
37.	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика		
38.	Строение и деятельность внутренних органов земноводных		
39.	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных		
40.	Разнообразие и значение земноводных Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии»		
Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)			
41.	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика		
42.	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся		
43.	Разнообразие пресмыкающихся		

44.	Значение пресмыкающихся, их происхождение Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»		
Тема 11. Класс Птицы (9 ч)			
45.	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц Лабораторная работа № 8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»		
46.	Опорно-двигательная система птиц Лабораторная работа № 9 «Строение скелета птицы»		
47.	Внутреннее строение птиц		
48.	Размножение и развитие птиц		
49.	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц		
50.	Разнообразие птиц		
51.	Значение и охрана птиц. Происхождение		
52.	**4 четверть-17ч; л.р.-1; к.р.-1;экск.-3** Экскурсия «Птицы леса (парка)»		
53.	Контрольная работа по темам 9–11		
Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (9 ч)			
54.	Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих		
55.	Внутреннее строение млекопитающих Лабораторная работа № 10 «Строение скелета млекопитающих»		
56.	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл		
57.	Происхождение и разнообразие млекопитающих		
58.	Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные		
59.	Высшие, или Плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные		
60.	Высшие, или Плацентарные, звери: приматы		
61.	Экологические группы млекопитающих Экскурсия «Разнообразие млекопитающих(зоопарк, краеведческий музей)»		
62.	Значение млекопитающих для человека Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»		
Тема 13. Развитие животного мира на Земле (6 ч)			
63.	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина		
64.	Развитие животного мира на Земле		
65.	Современный мир живых организмов		
66.	Биосфера		
67.	Итоговая промежуточная аттестация. Контрольная работа .		
68.	Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной»		