

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная Школа № 18 им. братьев Могилевцевых» г. Брянска

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
английского языка
Протокол №1
29 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на методическом Совете
МБОУ СОШ №18 г. Брянска
Протокол №1
30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ СОШ №18 г. Брянска
№ 156-од
от 31 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку**

**2023-2024
учебный год**

Уровень обучения: *основное общее образование*

Класс: *5-7*

Составитель: *рабочая группа учителей английского языка*

г. Брянск

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции с изменениями и дополнениями).
2. Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённого приказом директора МБОУ СОШ №18 № 152 от 31.08.2021 г.
3. Учебный план МБОУ СОШ №18 г. Брянска, календарный учебный график на 2023-2024 учебный год, положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, внеурочной деятельности и дополнительного образования МБОУ СОШ №18 г. Брянска.

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ СОШ №18 г. Брянска.

В соответствии с ФГОС повышены требования к реализации целей; повышенные требования к уровню подготовки учащихся и владению РД (аудирование, чтение, говорение, письмо), расширено изучение грамматических аспектов (сослагательное наклонение, модальные глаголы), предусматривает использование разнообразных форм организации учебного процесса, внедрение современных методов обучения и педагогических технологий, повторение, творческие и проектные задания.

В соответствии с учебным планом в 7-9 классах на учебный предмет «Английский язык» отводится 102 часа в год (из расчета 3 ч. в неделю), в т.ч. количество часов для проведения контрольных 1 входной и 1 рубежный тесты, и промежуточной аттестации. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует учебному плану.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Согласно государственному образовательному стандарту основного общего образования по иностранному языку, изучение английского языка в школе направлено на достижение следующих целей:

Цели:

развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;

языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);

формирование и развитие языковых навыков;

формирование и развитие социокультурных умений и навыков;

воспитание позитивного отношения к английскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Английский язык», являются:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения предмета «Английский язык» в основной школе являются:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи: заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
 владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
 умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
 готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
 достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
 развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;
 умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание рабочей программы

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контр. работ	Проектов
1.	Россия, моя Родина	13	1	1
2.	Английский – язык мира	11	1	
3.	Мир вокруг меня	12	1	1
4.	Различия в характере людей	12	1	
5.	Рождество	1		

6.	Удовольствие от чтения	14	1	
7.	Искусство	14	1	
8.	Спорт в нашей жизни	16	1	1
9.	Исследуем мир	9		
	Итого:	102	7	3

1. «Россия, моя Родина» (13 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи:

«Россия», «Москва», «Выдающиеся россияне», «Праздники и традиции в России».

Грамматический материал:

Повторение Present Simple, Past Simple, система транскрибирования.

2. «Английский – язык мира» (11 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи

«Английский язык, как язык международного общения», «Изучение английского языка».

Языковой материал: a drill, an interpreter, to interpret, to practice, practice, related (to), up-to-date, old-fashioned, average, rude, to realize, to disappoint, disappointed, almost, translator, a vocabulary, a dictionary

Грамматический материал: повторение The Past Simple Tense и The Present Perfect Tense; The Present Perfect Tense и The Present Perfect Continuous Tense

3. «Мир вокруг меня» (12 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи:

«Увлечения и хобби», «Семья», «Биография».

Языковой материал: a candle, a candlestick, light, a light(lights), to light, light(adj), cheerful, cheerfully, to push, to pull, to struggle, a struggle, to wind, to unwind, winding, to regret, regretfully, to bounce, bouncy, to knock, a bowl, close, to repair, firm, to share.

4. «Различия в характере людей» (12 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи

«Каждый человек-индивидуальность», «Внешность», «Привычки», «Симпатии/антипатии»

Языковой материал: Gloomy, particular, kindly(adj), anxious, fussy, to promise, a promise, solemn, solemnly, tremendous, to wave, to seem, to murmur, to mumble, to bend(bent, bent), a paw, weight, to weigh.

5. «Рождество»(1 час) Речевой материал /предметное содержание речи:

«Празднование католического Рождества», «Подарки», «Традиции».

6. «Удовольствие от чтения» (14 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи: «Книги», «Библиотеки мира», «Известные писатели»

Языковой материал: To pop, pop-eyed, to spoil, to manage, cosy, a cosy, to devour, a search, to search (for), to pick (up), fascination, fascinating, an adventure, an edition, to contain, a container, a chatterbox, tiny, a spell, to spell(spelt, spelt), contents, to impress, an impression, impressive, to introduce.

Грамматический материал: повторение: техника повествования, определённый/неопределённый артикль, способы выражения действия и состояния в будущем. Употребление собирательных существительных, исчисляемых/неисчисляемых существительных, артикля с существительными, обозначающими еду/трапезу, будущего длительного времени, придаточных дополнительных(изъяснительных) в предложении, фразового глагола –to run-, клише выражающих реакцию на слова собеседника.

7. «Искусство» (14 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи:

«Виды искусства», «Театр», «Кино», «Люди искусства»

Языковой материал: a fair, a fortune, fortune, fortunate, fortunately, unfortunate, unfortunately, to mend, a bargain, noble, sour, to set (set, set) thread, a sight, a tune, to tune, to spread (spread, spread), to drop.

Грамматический материал. Повторение: Страдательный залог (Indefinite формы), модальные глаголы в пассивных конструкциях. Употребление длительных и перфектных форм страдательного залога, глаголов с двумя дополнениями и предлогами в страдательном залоге без артикля с названиями времён года и частей суток, фразового глагола –to set-, клише выражающие предложение-согласие/отказ.

8. «Спорт в нашей жизни» (16 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи:

«Виды спорта и спортивные игры», «Олимпийские игры», «Известные спортсмены»

Языковой материал: Beyond, either, a property, a patch, a ground, desperate, desperately, enormous, to bark, filthy, to point (at), to beat (beat, beaten), to threaten, to stare, to despise, dust, dusty, amazing, willing.

Грамматический материал. Повторение: Придаточные времени и условия; устойчивые выражения с глаголами –do- и –make-, употребление артикля с географическими названиями.

Употребление сослагательного наклонения, фразового глагола –to do-, местоимений – any, –either-, формальной и неформальной лексики в ситуациях речевого общения.

9. «Исследуем мир» (9 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи:

«Я», «Моя страна», «Мир литературы, театра, кино и спорта»

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

В 7 классе продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США.

Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с государственной символикой;
- с достопримечательностями Великобритании и США;
- с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;
- с известными людьми и историческими личностями;
- с системой школьного и высшего образования;
- с географическими особенностями и государственным устройством США;
- с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- с любимыми видами спорта;
- с флорой и фауной;
- с английскими народными песнями.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5—6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы;
- описать предмет, явление;
- обратиться за помощью;
- задать вопрос;
- переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 7—8 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

фронтальная (общеклассная)
групповая (в том числе и работа в парах)
индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

Средства обучения:

для учащихся: учебники, рабочие тетради, книги для чтения, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, и др.), технические средства обучения (компьютер) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства, двуязычные словари;

для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

вводный/входной,
текущий,
тематический,
итоговый,
комплексный

Формы контроля:

предупредительный диктант;
объяснительный диктант;
словарный диктант;
проверочная работа;
письмо по памяти;
тест;
компьютерное тестирование;
фронтальный опрос;
индивидуальные разноуровневые задания;
контроль навыков аудирования;
контроль навыков перевода;
редактирование текста;
контроль грамматических навыков
контроль чтения
контроль устной/монологической/диалогической речи
итоговый контроль
контроль письма
контроль работы с лексикой
контроль понимания прочитанного

восстановление деформированного текста;
грамматический тест.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Используемый УМК: Английский язык: Учебник для VII класса школ, лицеев, гимназий, колледжей/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- М.: Просвещение, 2016.

Бумажные носители

◆ Учебник Английский язык: Учебник для VII класса школ, лицеев, гимназий, колледжей/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- М.: Просвещение, 2016.

◆ Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для VII класса школ, лицеев, гимназий/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- М.: Просвещение, 2016г.

◆ Книга для учителя Английский язык. Книга для учителя. VII класс: пособие для общеобразовательных учреждений. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контр. работ	Проектов
1.	Россия, моя Родина	13	1	1
2.	Английский – язык мира	11	1	
3.	Мир вокруг меня	12	1	1
4.	Различия в характере людей	12	1	
5.	Рождество	1		
6.	Удовольствие от чтения	14	1	
7.	Искусство	14	1	
8.	Спорт в нашей жизни	16	1	1
9.	Исследуем мир	9		
	Итого:	102	7	3

№	Тема урока	Дата план	Дата факт
I четверть (25 урока)			
Раздел 1. Россия, моя Родина			
1	Что ты знаешь о России?		
2.	Российское правительство		
3	Русские традиции		
4	Известные люди России		
5	Москва-столица России		
6.	Красная площадь		
7.	Достопримечательности Москвы		
8.	Тест. Входной контроль.		
9.	Страницы Российской истории		
10	Вернувшись из отпуска.		
11	Национальные российские праздники		
12	Открытка из отпуска		
13	Классный журнал. Проект.		
14	Англоязычные страны		
15	Простые времена.		
16	Продолженные времена.		

17	Фразовые глаголы.		
18	Англоговорящий мир.		
19	Грамматика. Имя существительное		
20	Грамматика. Имя существительное		
21	«На уроке».		
22	Введение новых лексических единиц.		
23	Актуализация НЛЕ		
24	Сложности в изучении английского языка. Тест		
25	Я и мой мир.		
26	Настоящее и прошедшее завершённое время.		
27	Великобритания: страна традиций		
28	Будущее завершённое время.		
29	Определённый артикль. Выражение мнения.		
30	Фразовый глагол to turn		
31	Введение новых лексических единиц.		
32	Актуализация лексики		
33	История Дени (чтение)		
34	Обсуждение темы: Мир вокруг меня.		
35	Тест		
36	Обучение русско-английскому переводу Проект «Я и мой мир»		
37	Прилагательные.		
38	Степени сравнения прилагательных.		
39	А. Милн и его Винни Пух.		
40	Грамматика. Прошедшее совершенное время.		

41	Особенности употребления прилагательных		
42	Фразовый глагол <i>to rush</i> .		
43	Введение новой лексики. Наши привычки и пристрастия		
44	Характер и внешность человека		
45	Рубежная контрольная работа		
46	Игрушки Кристофера (аудирование)		
47	Что делает людей разными? Описание людей и литературных героев		
48	Тест		
	Раздел 5. Рождество.		
49	Рождество		
	Раздел 6 Удовольствие от чтения		
50	Соединительные слова		
51	Неопределённый артикль		
52	Будущее время		
53	Печатное слово		
54	Грамматика: собирательные существительные		
55	Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные		
56	Фразовый глагол <i>to run</i>		
57	Введение новых лексических единиц		
58	Актуализация НЛЕ		
59	Текст «Читатель книг»		
60	Работа с текстом		
61	Тест		
62	Что почитать на каникулах		

63	Книги и авторы		
	Раздел 7 Искусство		
64	Искусство		
65	Страдательный залог		
66	Джаз		
67	Театр и кино: как все начиналось		
68	Страдательный залог		
69	Страдательный залог		
70	Артикли.		
71	Как отвечать на предложения.		
72	Новая лексика		
73	Актуализация НЛЕ		
74	Текст: «История Весельчака»		
75	Тест		
76	Работа над ошибками		
77	Обсуждение темы «Искусство»		
	IV четверть (25 уроков) Раздел 8 Спорт в нашей жизни		
78	Виды спорта и спортивные игры		
79	Спорт в России. Введение лексики		
80	Спорт в России.		
81	Глаголы to do и to make		
82	История Олимпийских игр		
83	Грамматика: Сослагательное наклонение		
84	Грамматика: Сослагательное наклонение		
85	Формальный и неформальный язык		
86	Введение новых лексических единиц		
87	Актуализация НЛЕ		

88	Текст: «День охоты»		
89	Тест «Согласование времен»		
90	«Спорт. Олимпийские игры»		
91	Выдающиеся спортсмены		
92	Мой любимый вид спорта. Проект.		
93	Защита проекта		
	Раздел 9 Исследуем мир		
94	Повторение грамматических структур.		
95	Повторение грамматических структур.		
96	Питер Пэн		
97	Проект «Исследование мира»		
98	Защита проекта		
99	Контрольная работа по изученным грамматическим структурам		
100	Работа над ошибками.		
101	Промежуточная аттестация. Обсуждение темы «Исследуем мир»		
102	Итоговый урок.		

8 класс

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Согласно государственному образовательному стандарту основного общего образования по иностранному языку, изучение английского языка в школе направлено на достижение следующих целей:

Цели:

развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;

языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);

формирование и развитие языковых навыков;

формирование и развитие социокультурных умений и навыков;

воспитание позитивного отношения к английскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык»

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Основные направления воспитательной деятельности

(из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной

позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

Познавательные:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

Коммуникативные:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения) обучающийся получит возможность овладеть **речевой компетенцией** в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной /интересующей информации;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами) обучающегося включает в себя:

- применение правил написания слов, изученных в 8 классе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция предполагает:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере обучающийся приобретает:

- умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 8 класса;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание рабочей программы

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контр. работ	Проектов
1.	Выбор карьеры. Мир профессий	16	2	1
2.	Образование. Мир учебы	16	1	1
3.	Покупки. Мир денег	16	1	1

4.	Мир науки и техники	16	1	
5.	Мир путешествий	16	1	1
6.	Газеты и телевидение. Мир СМИ	16	1	
7.	Итоговое повторение	6	1	
	Итого:	102	8	4

Предметное содержание речи

10. «Выбор карьеры. Мир профессий» (16 часов)

Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее

11. «Образование. Мир учебы» (16 часов)

Образование в современном мире. Система среднего образования в Великобритании; обязательное образование; типы государственных школ; общедоступные школы как самый распространённый тип средних школ в Великобритании; система школьных экзаменов; экзамен на получение свидетельства об общем среднем образовании; старшие классы средней школы; экзамены, нацеленные на поступление в университет; система послешкольного образования; частные школы в Великобритании; системы образования в России и США.

12. «Покупки. Мир денег» (16 часов)

Покупки: человек и деньги в современном мире. Типы магазинов, современные торговые центры; популярные сети магазинов в Великобритании; денежные знаки России, Великобритании и США; различные формы денежного расчёта в исторической перспективе; банки и банковские услуги.

13. «Мир науки и техники» (16 часов)

Наука и техника в наши дни: выдающиеся учёные, их вклад в науку. Развитие науки и техники в исторической перспективе; великие изобретения человечества; великие изобретатели разных стран; XX век — век технического прогресса и новых технологий; виртуальная действительность, её положительное и отрицательное влияние на человека; современные достижения в различных областях науки; человек и робот; направления современных исследований; достижения в области освоения космоса.

14. «Мир путешествий» (16 часов)

Путешествия. Различные виды путешествий, их цели и причины; правила для путешественника в исторической перспективе; путеводители; осмотр достопримечательностей; лондонское метро; подготовка к путешествию: покупка билетов, упаковка багажа, заказ номера в гостинице; поведение в незнакомом городе; Канада и её население; путешествие по России и за рубежом.

15. «Газеты и телевидение. Мир СМИ» (16 часов)

Газеты и журналы, телепрограммы, пресса в Британии.

16. «Итоговое повторение» (6 часов)

Учащимся предлагаются учебные ситуации для повторения лексического и грамматического материала

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным школьниками в начальной школе, добавляются около 700 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики (doctor) и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

- глаголов re- (rewrite); dis- (discover), mis- (misunderstand);

- существительных –ness (kindness); -ship (friendship); -ist (journalist); -ing (meeting); – sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development), -ity (possibility);

- прилагательных –y (lazy); -ly (lovely); -ful (helpful); -al (musical); -ic (fantastic); -ian/-an (Russian); -ing (boring); -ous (famous); un- (unusual); –im/-in (impolite/informal), -able/-ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

- наречий –ly (quickly);

- числительных –teen (nineteen); -ty (sixty); -th (fifth);

2) словосложением: существительное + существительное (football); прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: существительных , образованных от неопределенной формы глаголов (to change – change); прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

- Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов;
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в видовременных формах действительного и страдательного залогов; модальных глаголов (may, can/ be able to, must/have to/should, need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20; числительных для обозначения дат и больших чисел.
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise);
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best);

- личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.);

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 8 классе происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог – обмен мнениями. Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; – вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ. Объем этикетных диалогов – до 4 реплик с каждой стороны. Речевые умения при ведении диалога-расспроса: – запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»); – подтверждать, возражать; 10 – целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию: – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять; – давать совет и принимать/не принимать его; – запрещать и объяснять причину; – приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; – делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину. Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого участника общения. Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями: – выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; – высказать одобрение/неодобрение; – выразить сомнение; – выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание); – выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент. Объем диалогов – не менее 5–7 реплик с каждой стороны. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

В 8 классе в монологической речи предусматривается дальнейшее развитие следующих умений: - кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; - выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания: 8–10 фраз.

Аудирование

В 8 классе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений: – предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста; – выбирать главные факты, опускать второстепенные; – выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст; – игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования: 1,5–2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8 класса, отражающее особенности 11 культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения – до 500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений: – прогнозировать содержание текста по заголовку; – понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов); – выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; – выделять смысловые вехи, основную мысль текста; – понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте; – кратко, логично излагать содержание текста; – оценивать прочитанное, сопоставлять факты. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: – полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария); – кратко излагать содержание прочитанного; – интерпретировать прочитанное – оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием – 600 слов без учета артиклей. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме. Письмо На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений: – делать выписки из текста; – составлять план текста; – писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем – до 40 слов, включая адрес); – заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы); – писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма: 80–90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 8 классе страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство: • с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран; • с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями; • с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях; • с известными людьми и историческими личностями разных стран мира; • с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными; Расширяются представления школьников: • о значимости английского языка в современном мире; • о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает; • о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии; • о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный или неформальный) в рамках изучаемых учебных ситуаций; • о различиях британского и американского вариантов английского языка, а

именно об особенностях лексики и традициях орфографии; • о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке. Продолжают расширяться и совершенствоваться лингвострановедческие умения школьников. Они учатся: • представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; • сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; • объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения; • оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; • пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На данном этапе продолжается совершенствование компенсаторных умений. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На данном этапе развития учебно-познавательной компетенции школьники начинают: • пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями; • использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера; • анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников; • работать в команде.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

- **Формы обучения:**
 - фронтальная (общеклассная)
 - групповая (в том числе и работа в парах)
 - индивидуальная
- **Традиционные методы обучения:**
 - 1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
 - 2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
 - 3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.
- **Активные методы обучения:** проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.
- **Средства обучения:**
 - для учащихся: учебники, рабочие тетради, книги для чтения, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, и др.), технические средства обучения (компьютер) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства, двуязычные словари;
 - для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).
- **Используемые виды и формы контроля**
- **Виды контроля:**
 - вводный/входной,
 - текущий,
 - тематический,
 - итоговый,
 - комплексный
- **Формы контроля:**

- предупредительный диктант;
- объяснительный диктант;
- словарный диктант;
- проверочная работа;
- письмо по памяти;
- тест;
- компьютерное тестирование;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- контроль навыков аудирования;
- контроль навыков перевода;
- редактирование текста;
- контроль грамматических навыков
- контроль чтения
- контроль устной/монологической/диалогической речи
- итоговый контроль
- контроль письма
- контроль работы с лексикой
- контроль понимания прочитанного
- восстановление деформированного текста;
- грамматический тест.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Используемый УМК: Английский язык: Учебник для VIII класса школ, лицеев, гимназий, колледжей/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- М.: Просвещение, 2016.

Бумажные носители

◆ Учебник Английский язык: Учебник для VIIi класса школ, лицеев, гимназий, колледжей/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- М.: Просвещение, 2016.

◆ Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для VIII класса школ, лицеев, гимназий/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- М.: Просвещение, 2016г.

◆ Книга для учителя Английский язык. Книга для учителя. VIII класс: пособие для общеобразовательных учреждений. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016

Календарно- тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контр. работ	Проектов
1.	Выбор карьеры. Мир профессий	16	2	1
2.	Образование. Мир учебы	16	1	1
3.	Покупки. Мир денег	16	1	1
4.	Мир науки и техники	16	1	
5.	Мир путешествий	16	1	1
6.	Газеты и телевидение. Мир СМИ	16	1	

7.	Итоговое повторение	6	1	
	Итого:	102	8	4

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные направления воспитательной деятельности
I четверть (24урока)				
Блок 1 - Выбор карьеры: Мир профессий (16 часов)			1,6	
1	Популярные профессии.			
2	Профессии (словообразование).			
3	Мир профессий (тематическая лексика).			
4	Необычные профессии. Тело-хранитель.			
5	Входной контроль. Тест.			
6	Профессия или хобби?			
7	Условные предложения II типа.			
8	Условные предложения III типа.			
9	Введение НЛЕ			
10	Актуализация лексики			
11	Ты обещал, что не расскажешь. (аудирование)			
12.	Структура to have sth done			
13.	История Малколма (чтение художественного текста)			
14.	Обсуждение текста, развитие навыков говорения.			

15.	Контроль лексико-грамматических навыков			
16.	Мини-проект «Выбор профессии»			
Блок 2 –Образование: Мир учебы (16 часов)				1,8
17.	Тематическая лексика: Виды школ.			
18.	Условные предложения.			
19.	Среднее образование в Британии.			
20.	Школа Хэмптон.			
21.	Условные предложения смешанного типа.			
22.	Структура “But for ...”			
23.	Наречия. Степени сравнения.			
24.	Говори по-английски на уроке.			
II четверть (23 урока)				
25.	Фразовый глагол ‘to break’			
26.	Введение НЛЕ			
27.	Актуализация лексики			
28.	Синонимы to learn/to study			
29.	«Да будет мир»(аудирование)			
30.	Хогвардс (чтение текста)			
31.	Контроль лексико-грамматических навыков.			
32.	Групповой проект «Моя школа»			
Блок 3 –Покупки: Мир денег (16 часов)				1,3,6
33.	Магазины и товары.			
34.	Как стать клиентом банка?			
35.	Покупка одежды.			
36.	Поход по магазинам в Британии.			

37.	Что делает деньги ценными?			
38.	Наречия. Степени сравнения.			
39.	Модальный глагол CAN			
40.	Модальный глагол MAY			
41.	Продавец - покупатель(диалог)			
42.	Введение НЛЕ			
43.	Актуализация лексики			
44.	Существительное. Единственное и множественное число.			
45.	Контроль лексико-грамматических навыков.			
46.	Как я собирался в школу (чтение)			
47.	Мини-проект «Реклама»			
III четверть (28 уроков)				
48.	Помощник vicария (аудирование)			
Блок 4 –Мир науки и техники (16 часов)			2,8	
49.	Великие ученые.			
50.	Глобальные проблемы и пути их решения.			
51.	Космические исследования.			
52.	Человек и его творение. А.Г.Белл.			
53.	Виртуальная реальность			
54.	Место наречий в предложении.			
55.	Модальный глагол MUST			
56.	Модальные глаголы SHOULD/ OUGHT TO			
57.	Предупреждения и объявления			
58.	Введение НЛЕ			
59.	Актуализация лексики			
60.	Есть ли жизнь в космосе? (аудирование)			

61.	А. Азимов «Хирург» (чтение)			
62.	Обсуждение текста			
63.	Контроль лексико-грамматических навыков			
64.	Наука и техника (викторина)			
Блок 5 – Мир путешествий (16часов)				1,2,4
65.	Транспорт и туристы			
66.	Канада (чтение текста)			
67.	Правила для путешественников			
68.	Модальные глаголы to be, need			
69.	Модальные глаголы с перфектным инфинитивом			
70.	Прилагательное или наречие?			
71.	Нации, национальности, языки			
72.	Спросить/объяснить как добраться			
73.	Лондонское метро.			
74.	Введение НЛЕ			
75.	Актуализация лексики			
IV четверть (27 уроков)				
76.	«Поездка в автомобиле» (аудирование)			
77.	Путешествие в Норвегию (чтение)			
78.	Синонимы, омонимы			
79.	Контроль лексико-грамматических знаний			
80.	Проект «Канада»			
Блок 6 – Газеты и телевидение: Мир СМИ (16часов)				1,2,3,4
81.	Газеты и журналы			
82.	Телепрограммы			

83.	Пресса в Британии			
84.	Интервью с принцем			
85.	Герундий			
86.	Инфинитив			
87.	Употребление герундия и инфинитива			
88.	Разговор по телефону			
89.	Введение НЛЕ			
90.	Актуализация лексики			
91.	Отрицательные приставки			
92.	Целеустремленная Надя (аудир)			
93.	Как я стал писателем (чтение)			
94.	Обсуждение текста			
95.	Контроль лексико-грамматических навыков			
96.	Ролевая игра «Кто хочет стать миллионером»			
Блок 7-Итоговое повторение по курсу (6часов)				
97.	Повторение изученной лексики			
98.	Повторение грамматических структур			
99.	Промежуточная аттестация			
100.	Анализ промежуточной аттестации			
101.	Дополнительное чтение			
102.	Дополнительное чтение			

9 класс

Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Английский язык», являются:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения предмета «Английский язык» в основной школе являются:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному,

давать краткую характеристику персонажей;
аудировании: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
чтении: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
письменной речи: заполнять анкеты и формуляры;
писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

применение правил написания слов, изученных в основной школе;
адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
правильное членение предложений на смысловые группы;
распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

(всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

начать, поддержать и закончить разговор;
поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
выразить благодарность;
вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
дать совет и принять/не принять его;
пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
высказать одобрение/неодобрение;
выразить сомнение;
выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:
кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
выбирать главные факты, опуская второстепенные;
выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму; пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:
значении английского языка в современном мире;
наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:
представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1)аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
 существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -
 ment (development),-ity (possibility);
 прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive
 (creative), inter- (international);
 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное +
 существительное (blackboard);
 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Содержание рабочей программы

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контр. работ	Проектов
1	Страницы истории. Связь прошлого и настоящего	24	2	1
2	Люди и общество.	24	1	1

3	Подростковый возраст	28	1	1
4	Дела семейные	26	1	1
Итого		102	5	4

Предметное содержание речи

1. В разделе «Страницы истории» (24 часа) речь идет о развитии цивилизации, о крупных исторических событиях, исторических личностях и их роли в истории.

2. В разделе «Люди и общество» (24 часа) предлагается рассмотреть проблемы будущего нашей цивилизации, участия человека в жизни общества.

3. В разделе «Жизнь молодежи» (28 часов) затрагиваются вопросы здоровья, свободного времени, различия вкусов, взаимоотношения подростков со сверстниками и взрослыми, а также участие молодежи в общественных организациях и движениях.

4. В разделе «Дела семейные» (23 часов) обсуждаются вопросы семьи и брака, проблемы взаимопонимания в семье, роль семьи в жизни человека.

п/п	№	Тема	Кол-во часов	Контр. работ	Проектов
	1	Страницы истории. Связь прошлого и настоящего	24	2	1
	2	Люди и общество.	24	1	1
	3	Подростковый возраст	28	1	1
	4	Дела семейные	26	1	1
Итого			102	5	4

Календарно-тематическое планирование в 9 классе

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт
	І четверть		
	І. Тема: Страницы истории. Связь прошлого и настоящего - 24 час		
1	История России.		
2	Цивилизация.		
3	Английские короли.		
4	История возникновения цивилизации на Крите.		
5	Древние цивилизации: Египет, Греция.		
6	Входной контроль. Коренные Британцы.		
7	Древний Рим.		
8	Оливер Кромвель. Артикли: нулевой, определённый, неопределённый.		

9	Уильям Завоеватель. Предлоги времени.		
10	Королевский Лондон.		
11	Английские короли.		
12	Выдающиеся люди.		
13	Знаменитые изобретатели.		
14	Томас Эдисон – американский изобретатель.		
15	Создание человечества. Важность открытий.		
16	Уроки истории. Виды военного снаряжения.		
17	Страницы истории. Словообразование		
18	Уроки истории. Великие воины: викинги, спартанцы, индейцы.		
19	Выдающиеся люди и их достижения.		
20	Посещение исторического музея. Числительные.		
21	Страницы истории. Связь прошлого и настоящего. Контрольная работа № 1.		
22	Анализ контрольной работы		
23	История человечества. Проектная работа.		
24	Миграционная карточка.		
25	Откровения Джорджа Майкса. Язык.		
	2 четверть		
	II. Тема: Люди и общество. - 24 часа -		
26	Политика во все времена.		
27	Великие президенты.		
28	Философия и философы.		
29	Лауреаты Нобелевской премии.		
30	Известные политики.		
31	Мартин Лютер Кинг.		
32	Книга «Утопия». Идеальное общество.		
33	Идеальное общество. Прошедшие времена английского глагола.		
34	Идеальное общество. Артикли: нулевой, определённый, неопределённый.		
35	Президент Кеннеди.		
36	Президент Кеннеди. Говорим правильно. Употребление в речи слов, звучащих одинаково но разных по написанию и значению .		
37	«Нет» - коррупции! Фразовый глагол «резать».		

38	«Нет» - коррупции! Словосочетания со словами « цель», «предложение», «экстренный». (стр. 8 упр. 31)		
39	Холодная война.		
40	Холодная война. «Экономический» или «экономный».		
41	Политическая реформа в Советском Союзе.		
42	ООН и права стран.		
43	Выдающийся Российский дипломат.		
44	Выдающийся Российский дипломат.		
45	Люди и общество. Контрольная работа № 2.		
46	Навечно в истории. Проектная работа		
47	Молодёжь против терроризма.		
48	Права и обязанности человека.		
	3 четверть -		
	III. Тема: Подростковый возраст. – 28 часов		
49	Личное (неформальное) письмо.		
50	Представление о себе через несколько лет.		
51	Личная свобода.		
52	Школы в Англии и в США.		
53	Проблемы подросткового возраста. Прошедшее длительное время.		
54	Развлечения и спорт. Прошедшее длительное время.		
55	Друзья.		
56	Разные ситуации. Прошедшее совершенное время.		
57	Интернет: за и против.		
58	Интернет: за и против. Фразовый глагол «говорить».		
59	Интернет: за и против. Идиомы с глаголом «бросать».		
60	Молодёжное движение.		
61	Молодёжное движение. Синонимы слова «известный».		
62	Ты еще подросток.		
63	Здоровый образ жизни.		
64	Здоровый образ жизни. Антонимы.		
65	Здоровый образ жизни. Приставка «само...».		
66	Подростки о профессии - учитель.		
67	Стиль «Рэп».		
68	Культура «Рэп». За или против.		
69	Проблемы подросткового возраста.		
70	Проблемы подросткового возраста.		

71	Молодёжные организации.		
72	Подростковый возраст. Контрольная работа № 3.		
73	Подросток сегодня. Проектная работа.		
74	Избегаем конфузов и оскорблений. Тема 1. – расовая и этническая принадлежность.		
75	Откровения Джорджа Майкса. Английская недосказанность.		
76	Избегаем конфузов и оскорблений. Тема 1. – расовая и этническая принадлежность.		
	4 четверть		
	IV. Тема: Дела семейные - 23 часа		
77	Личное письмо.		
78	Представление о своей будущей семье.		
79	Твоё детство.		
80	Совершенная семья.		
81	Письмо Линкольна сыну		
82	Отцы и дети.		
83	Семья королевы Англии.		
84	Родители или «нравоучители»?		
85	Развод, который спасает семью.		
86	Разводы: всегда ли это беда? Пассивный залог в настоящем времени.		
87	Разводы: всегда ли это беда? Пассивный залог в прошедшем времени.		
88	Разводы: всегда ли это беда? Структуры в пассивном залоге.		
89	Увлечения в семье. Артикли: нулевой, определённый, неопределённый.		
90	Увлечения в семье. Артикли: нулевой, определённый, неопределённый.		
91	Викторианский период. Семья во время Викторианского периода.		
92	Отношения в семье. Близкие родственники.		
93	Отношения в семье. Свадьбы.		
94	Золотой век Англии.		
95	Отношения в семье. Синонимы глагола «взглянуть».		
96	Отношения в семье. Фразовые глаголы «класть», «жениться».		
97	Дела семейные. Контрольная работа № 4.		

98	Болезни и нетрудоспособность. Предлоги, используемые с глаголами.		
99	Материальные или духовные ценности?		
100	Семья во все времена. Проектная работа.		
101	Грамматика: сложное дополнение		
102	Грамматика: сложное подлежащее		

Оценочные и методические материалы

Клас с	Предмет	Авторская программа	Методически е материалы	Контрольно -оценочные материалы	Учебник
9	Английски й язык	Раб.программ ы Англ яз 5-9 классы. Верещагина, Афанасьева, Михеева.	1.Английский язык. 9 класс. Teacher's book: Книга для учителя. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. -2014 2.Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 9 класс к учебнику Верещагиной И.Н. и др. "Английский язык. 9 класс" Барашкова Е.А.-2014. 3. Аудио приложение к учебнику по английскому языку Верещагиной И.Н. и др	Английский язык. Контрольны е задания. 9 класс. К учебнику English 9 Верещагино й И.Н., Афанасьево й О.В. Терентьева Н.М. -2014	Английский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз. И.Н.Верещагин а, О.В. Афанасьева.- М.: Просвещение, 2016.