

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная Школа № 18 им. братьев Могилевцевых» г. Брянска

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
английского языка
Протокол №1
29 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на методическом Совете
МБОУ СОШ №18 г. Брянска
Протокол №1
30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ СОШ №18 г. Брянска
№ 156-од
от 31 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**2023-2024
учебный год**

Уровень обучения: *среднее общее образование*

Класс: 11

Составитель: *рабочая группа учителей английского языка.*

**г. Брянск
2023 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции с изменениями и дополнениями).
2. Основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом директора МБОУ СОШ №18 № 100 от 31.08.2020 г.
3. Учебный план МБОУ СОШ №18 г. Брянска, календарный учебный график на 2023-2024 учебный год, положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, внеурочной деятельности и дополнительного образования МБОУ СОШ №18 г. Брянска.

Рабочая программа по английскому языку на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ СОШ №18 г. Брянска.

Данная рабочая программа по английскому языку ориентирована на использование учебно-методического комплекта Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «English» для 11 класса общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение» 2022 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, звуковое приложение, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. Обучение осуществляется через расширение тематики устного и письменного общения, социокультурных знаний учащихся, а также углубления грамматических знаний на каждом этапе обучения.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Данная программа рассчитана на 102 часа учебного времени по 3 часа в неделю. Программа призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и творческой активности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения английскому языку в 11 классе.

Цели обучения английскому языку:

В 11 классе учащиеся завершают изучение иностранного языка в рамках общеобразовательной школы, таким образом они должны закрепить, обобщить и систематизировать знания, умения и навыки, приобретенные в рамках базового курса, а также овладеть определенным количеством нового материала в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Изучение английского языка в 11 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Для достижения вышеуказанных целей решаются следующие задачи:

Задачи развития коммуникативной компетентности:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;

- оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе; приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранных языках и обсуждения этих результатов;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т.д.;
- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- создавать условия, требующие от учащихся организовать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
- оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

- создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;
- создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
- задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;

- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

Задача первичного профессионального самоопределения:

создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса английского языка

Основная цель обучения английскому языку как первому иностранному языку в МБОУ СОШ №18 г Брянска - развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент межкультурного общения в сфере школьного послешкольного образования.

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Согласно федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и принятому за основу межкультурному подходу изучение иностранных языков в школах с углубленным изучением направленно на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция – готовность и способность учащихся осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция – готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социокультурная компетенция – готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру стран/страны изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т.е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения. Компенсаторная компетенция – готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных средств жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция – готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Говоря об общеобразовательной цели обучения иностранному языку необходимо иметь в виду три аспекта цели: общее, филологическое и социокультурное образование.

Развивающий аспект цели обучения английскому языку на основе данных УМК состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добыть и интерпретировать информацию;
- развитие умения языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в ИЯ;

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в тексте проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Основные направления воспитательной деятельности

(из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе связанными с будущей профессиональной деятельностью;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации;
- религии стран изучаемого языка, фоновую и коннотативную лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения.

В результате изучения иностранного языка ученик должен уметь:

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или будущей профессией, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера, писать небольшие эссе; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, соблюдения этикетных норм межкультурного общения, расширения возможностей использования новых информационных технологий, расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования, участия в интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах, для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в современной мировой культуре.

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аудио и видео текстов

Языковая компетенция

Лексическая сторона речи

1. Объем лексического материала к окончанию 11 класса должен составлять более 2800 единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные образовательные средства:

-образование сложных прилагательных

-префиксальное образование лексических единиц; семантика префиксов

-словообразовательные гнезда.

3. Использование глаголов по конверсии:

-использование порядковых и количественных числительных при образовании сложных прилагательных

4. Знакомство с так называемыми ложными друзьями переводчика.

5. Сокращение как словообразовательный процесс и как результат; различные формы создания сокращений.

6. Полисемантическая лексика.

7. Лексика, управляемая предлогами при функционировании.

8. Устойчивые словосочетания, фразеологизмы.

9. Синонимичные ряды.

10. Лексика, представляющая трудности при ее использовании.

11. Фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи.

I.Синтаксис

1.Понятие о предложении: утвердительное, вопросительное, побудительное и восклицательное предложения; знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

2.Понятие о членах предложения: подлежащее, простое глагольное и составное именное сказуемое, различные виды дополнений и обстоятельств.

3. Понятие о простом, сложносочиненном, и сложноподчиненном предложениях; особенности порядка слов в английском предложении.

4. Типы придаточных предложений: придаточные дополнительные, придаточные определительные, придаточные обстоятельственные.

5. Различие между придаточными дополнительными, вводимыми словами what и that.

6. Придаточные определительные и их место в предложении; использование союзов и союзных слов who, whom, that в придаточных определительных.

7. Идентифицирующие и неидентифицирующие придаточные определительные предложения.

8. Придаточные определительные, относящиеся ко всему главному предложению.
9. Использование слов who of which в придаточных определительных предложениях.
10. Место обстоятельственных придаточных в предложении и их типы.
11. Способы образования придаточных цели.
12. Особенности придаточных причины со словами in case, just in case.
13. Особенности употребления глагольных форм в придаточных времени при выражении будущности.
14. Отсутствие слова when в придаточных времени, начинающихся со слов every time.

II. Пунктуация

1. Общее представление о знаках препинания в английском языке.
2. Правила использования заглавной буквы.
3. Правила использования точки в сокращениях и аббревиатурах.
4. Основные правила использования запятой.
5. Основные правила употребления двоеточия.
6. Основные правила использования точки с запятой в сложносочиненных предложениях.

Компенсаторная компетенция

Расширение перечня умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств в процессе чтения:

- использовать паралингвистические средства, структуру текста, риторические приемы, справочный аппарат;
- прогнозировать содержание текста по предварительной информации;
- семантизировать значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, сходства с родным языком.

В процессе устного общения:

- использовать переспрос для уточнения понимания, использовать перифраз, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательная компетенция

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры:

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств;
- соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку;
- заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала;
- интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- умение пользоваться двуязычными и одноязычными словарями, энциклопедиями, справочниками, поисковыми системами Интернета.

Социокультурная компетенция

Расширение объема страноведческих, лингвострановедческих и лингвокультурологических знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом интересов, наклонностей, предпочтений и будущей сферы профессиональной деятельности выпускников; углубление знаний о своей стране и странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитете, образе жизни, исторических и современных реалиях, этнокультурных стереотипах, искусстве, архитектуре, науке, тенденциях развития современной цивилизации, процессах глобализации во всех сферах жизни, в том числе и образовании; усиление роли иностранных языков в условиях расширяющегося межкультурного взаимодействия и сотрудничества; развитие межкультурных умений нахождения общего значения происходящего, умения быть посредником культур, пояснять особенности и различия российской культуры и культуры страны изучаемого языка; дальнейшее совершенствование навыков вербального и

невербального поведения с учетом языковых и культурных норм носителей языка, социолингвистических факторов коммуникативной ситуации.

Содержание учебного курса в 11 классе

1. Музыка в жизни человека (Sounds of Music)

Первые специально созданные человеком музыкальные произведения; средневековая музыка; музыка эпохи Возрождения; классические и романтические музыкальные произведения; музыкальный плюрализм двадцатого века; музыкальные инструменты; известные исполнители; известные композиторы и их произведения.

2. Проблемы современного города, городская архитектура (Town and its Architecture)

Архитектура как древний вид искусства; архитектурные стили: древнеегипетский, древнегреческий, византийский, романский, готический и др.; архитектура города, принципы красоты и функциональности; проблемы современного города; мегаполис XX и XXI веков; преимущества и недостатки жизни в большом городе; виды городских построек; выдающиеся архитекторы России и Европы и их великие творения; «органическая» архитектура Ллойда Райта; интерьер и оформление зданий.

3. Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля (Wonders of the World)

Чудеса природы и рукотворные чудеса в разных странах мира; разнообразие чудес на планете; семь чудес света - великие достижения народов древнего Средиземноморья и Ближнего Востока; пирамиды Гизы — единственное из сохранившихся до наших дней чудо древнего мира; висячие сады Семирамиды, статуя Зевса, Александрийский маяк, Колосс Родосский, Мавзолей Галикарнаса, храм Артемиды; семь новых чудес света: международный проект XX века; победители проекта; рукотворные и нерукотворные чудеса России; язык как одно из наиболее загадочных явлений на свете.

4. Личность человека в её лучших проявлениях (Man as the Greatest Wonder of the World)

Человек как величайшее чудо природы; человек — создатель живописных, литературных, музыкальных и других художественных произведений; человек—хранитель информации и организатор созидательной деятельности; передача знаний от поколения к поколению; великие достижения человека в материальном мире; духовная жизнь людей; любовь, сострадание, преданность, самопожертвование как важные составляющие человеческой личности; героические поступки людей; толерантность в современном мире; врождённые и благоприобретённые качества человеческой природы; вдохновение, воображение и иные качества людей; эгоизм и иные отрицательные качества, свойственные людям; развитие человека в исторической перспективе.

Тематическое планирование по английскому языку в 11 классе

| № урока | Разделы и темы программы | Количество часов | Основные направления воспитательной деятельности |
|---------|---|------------------|--|
| | Тема: Музыка в жизни человека | 25 | 1,4 |
| 1. | Введение в курс и тему «Музыка». | | |
| 2. | Введение тематической лексики | | |
| 3. | Актуализация лексики по теме «Музыка» | | |
| 4. | Развитие лексических навыков. Симфонический оркестр | | |
| 5. | Работа с текстом «Русские композиторы» | | |
| 6. | Моцарт- первый из великих романтиков | | |

| | | | |
|-----|--|----|---------|
| 7. | Введение новой лексики | | |
| 8. | Актуализация лексики | | |
| 9. | Синонимы, словообразование | | |
| 10. | Фразовый глагол «to hit» | | |
| 11 | «Пение комической песни» (чтение текста) | | |
| 12 | Аудирование «Великий виолончелист» | | |
| 13 | Типы предложений | | |
| 14 | Члены предложения | | |
| 15 | Лексико-грамматические упражнения | | |
| 16 | Аудирование «Они хотели сочинять хорошую музыку» | | |
| 17 | Практика перевода | | |
| 18 | Развитие навыков устной речи «Великие музыканты» | | |
| 19 | Аудирование «Генри Пёрселл» | | |
| 20 | Контрольная работа по теме «Музыка» | | |
| 21 | Анализ ошибок | | |
| 22 | Проект «Выдающиеся композиторы» | | |
| 23 | Повторение по теме | | |
| 24 | Виды музыки | | |
| 25 | Развитие навыков письменного высказывания | | |
| | Тема: Город и его архитектура | 23 | 1,2,4,7 |
| 26 | Введение в тему «Город и его архитектура» | | |
| 27 | Введение тематической лексики | | |
| 28 | Актуализация лексики | | |
| 29 | «Архитектурные стили» (чтение) | | |
| 30 | Введение новой лексики | | |
| 31 | Актуализация лексики, упражнения. | | |
| 32 | Синонимы. Словообразование | | |
| 33 | Фразовый глагол «to saggy» | | |

| | | | |
|-----|---|----|-------|
| 34 | Чтение текста «Русские архитекторы» | | |
| 35. | Работа с текстом о Микеланджело | | |
| 36 | Аудирование «Сэр Кристофер Рен» | | |
| 37 | Чтение отрывка из романа Д.Б.Пристли «Они гуляют по городу» | | |
| 38 | Д.Б.Пристли «Они гуляют по городу». Анализ текста | | |
| 39 | Аудирование. «Органическая архитектура» | | |
| 40 | Контрольная работа. | | |
| 41 | Простые и сложные предложения | | |
| 42 | Сложноподчиненные предложения | | |
| 43 | Виды придаточных предложений | | |
| 44 | Лексико-грамматические упражнения | | |
| 45 | Практика перевода | | |
| 46 | Анализ ошибок | | |
| 47 | Проект «Архитектурные памятники Брянска» | | |
| 48 | Итоговый урок по теме. | | |
| | Тема: Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля | 28 | 1,2,4 |
| 49 | Введение в тему «Чудеса света» | | |
| 50 | Введение тематической лексики. Прилагательные | | |
| 51 | Актуализация лексики. | | |
| 52 | Чудеса света древнего мира | | |
| 53 | Семь новых чудес света (чтение) | | |
| 54 | Собор Василия Блаженного – шедевр архитектуры | | |
| 55 | Введение новой лексики | | |
| 56 | Актуализация лексики | | |
| 57 | Фразовый глагол «to tear» | | |
| 58 | Агата Кристи и ее книги | | |
| 59 | «Возвращение домой» (чтение) | | |

| | | | |
|----|--|----|-------|
| 60 | Анализ текста «Возвращение домой» | | |
| 61 | Аудирование «Семь чудес света средневековья» | | |
| 62 | «Чудеса природы» | | |
| 63 | Синонимы глагола «думать» | | |
| 64 | Синтаксис. Придаточные предложения | | |
| 65 | Придаточные предложения цели и причины | | |
| 66 | Лексико-грамматические упражнения | | |
| 67 | Лексико-грамматические упражнения | | |
| 68 | Практика перевода | | |
| 69 | Язык – чудесное явление (чтение) | | |
| 70 | Поэзия о чудесах света | | |
| 71 | Чудеса подводного мира | | |
| 72 | Подготовка к контрольной работе | | |
| 73 | Контрольная работа | | |
| 74 | Эссе с аргументами за и против | | |
| 75 | «Семь чудес России» (групповой проект) | | |
| 76 | Урок повторения по теме | | |
| | Тема: Личность человека в её лучших проявлениях | 26 | 1,3,5 |
| 77 | Введение в тему «Человек-величайшее чудо в мире » | | |
| 78 | Введение тематической лексики | | |
| 79 | Актуализация лексики | | |
| 80 | Женщины, которыми я восхищаюсь (чтение) | | |
| 81 | Работа с текстом « История любви» | | |
| 82 | Введение новой лексики | | |
| 83 | Актуализация лексики | | |
| 84 | Синонимы слова «блестеть» | | |
| 85 | «Варяг» (чтение) | | |
| 86 | Работа с текстом «Варяг» | | |
| 87 | Оскар Уайльд «Счастливый принц» | | |

| | | | |
|-----|-----------------------------------|--|--|
| 88 | Анализ художественного текста | | |
| 89 | Мать Тереза (аудирование) | | |
| 90 | Фразовый глагол «to sink» | | |
| 91 | Английская пунктуация | | |
| 92 | Английская пунктуация | | |
| 93 | Подготовка к контрольной работе | | |
| 94 | Контрольная работа | | |
| 95 | Анализ ошибок | | |
| 96 | Лексико-грамматические упражнения | | |
| 97 | Практика перевода | | |
| 98 | «Любовь слепа» (эссе) | | |
| 99 | Подготовка итогового проекта | | |
| 100 | Проект «Послание пришельцам» | | |
| 101 | Итоговое повторение | | |
| 102 | Итоговое повторение | | |

Оценочные и методические материалы

| Кл | Предмет | Авторская программа | Методические материалы | Контрольно-оценочные материалы | Учебник |
|----|-----------------|---|---|---|---|
| 11 | Английский язык | Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. "Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка" М.: Просвещение, 2011. | Книга для учителя – «Teacher's book» (методическое руководство для учителя) – Москва, Просвещение, 2021 | Тесты к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 11 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2021. | О.В.Афанасьева И.В.Михеева Английский язык 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва, Просвещение, 2021г. Рабочая тетрадь – ActivityBook 11 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева – Москва, Просвещение, 2021 Аудиоприложение – О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Москва, Просвещение, 2021 |