

ПОЛОЖЕНИЕ
об АОП НОО
для обучающихся с ЗПР

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
Совета школы
Протокол №1 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУСОШ №18 г. Брянска
№ 100 од от 31.08.2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об АОП НОО для обучающихся с ЗПР

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ст. 12; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 —Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 06.10.2009 года № 373), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17.12.2010 года №1897) (с изменениями).

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы, реализуемой в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени братьев Могилевцевых» г. Брянска (далее школа).

1.3. Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования (Далее - АОП НОО для обучающихся с ЗПР) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.4. АОП НОО для обучающихся с ЗПР определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.8 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.14 №1598 (далее - Стандарт).

1.5. АОП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

1.6. АОП НОО для обучающихся с ЗПР разрабатывается и реализуется общеобразовательной организацией самостоятельно на основе и в соответствии с методическими рекомендациями МОиН РФ.

1.7. АОП НОО для обучающихся с ЗПР разрабатывается рабочей группой по введению федерального государственного стандарта начального общего образования для

обучающихся с ОВЗ (далее - ФГОС НОО ОВЗ) с учётом особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающегося, их родителей (законных представителей) и общественности.

2. Структура АОП НОО

2.1 На основе требований Стандарта школа разрабатывает в соответствии со спецификой образовательной деятельности вариант АОП НОО для обучающихся ЗПР (вариант 7.1, 7.2.)

2.2. Реализация АОП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.1, 7.2 организуется в общеобразовательных классах или в рамках обучения на дому по медицинским показаниям.

2.3 Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО для обучающихся с ЗПР возможно использование сетевой формы.

2.5 АОП НОО для обучающихся с ЗПР включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей для АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1,7.2) составляет 80% и 20%

2.6. АОП НОО для обучающихся с ЗПР реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

2.7. АОП НОО для обучающихся ЗПР содержит три раздела: целевой, содержательный, и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО для обучающихся с ЗПР;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР.
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

- учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

2.8 Требования к разделам АООП НОО для обучающихся с ЗПР:

2.8.1 Пояснительная записка должна раскрывать;

1) цели реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АОП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.1,7.2..

2) принципы и подходы к формированию АОП НОО для обучающихся с ЗПР;

3) общую характеристику АОП НОО для обучающихся с ЗПР;

4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1, 7.2)

5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1, 7.2)

2.8.2 Планируемые результаты освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР;

2) являться основой для разработки АОП НОО для обучающихся с ЗПР;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АОП НОО для обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями Стандарта. Структура и содержание планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР должны отражать требования Стандарта (вариант 7.1, 7.2).

2.8.3 Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам. Составление Учебного плана регламентируется Стандартом и другими нормативными актами Минобрнауки РФ. АОП НОО для обучающихся с ЗПР включает один или несколько (по необходимости) учебных планов

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях к Стандарту.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает.

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов. Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5

часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложении к Стандарту.

2.8.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при изучении НОО должна содержать:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.8.5. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР,
- программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса; учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием часов, отводимых на освоение каждой темы;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.5.6. Программа духовно-нравственного развития должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного развития должна обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного развития должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания, формы организации работы.

2.8.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды: пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье
- экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для окружающей среды; пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

2.8.8. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии: возможностями
- осуществление помощи детям
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико- педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

2.8.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.8.10. Программа внеурочной деятельности АОП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.1, 7.2 включает следующие направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другое.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.8.11. Система условий реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Система условий должна учитывать особенности школы, а также ее взаимодействие с партнерами.

Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль за состоянием системы условий.

2.9. АОП НОО для обучающихся с ЗПР должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АОП НОО в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Реализация АОП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется школой. При отсутствии возможности реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных заданий), формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

2.10. АОП НОО для обучающихся с ЗПР должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ.

2.11. Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АОП должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками коррекционно-развивающими, занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения обучающихся с ОВЗ

2.12. Определение варианта АОП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПРА и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР. по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3. Порядок разработки и утверждения АОП НОО

3.1. Директор школы:

- организует изучение запроса различных категорий потребителей предоставляемых образовательной организацией образовательных услуг, обеспечивает проведение

контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований социокультурных особенностей микрорайона;

- поручает рабочей группе разработку проекта АОП НОО для обучающихся с ЗПР организации;
- самостоятельно устанавливает сроки подготовки проекта АОП НОО для обучающихся с ЗПР.

3.2. Проект АОП НОО для обучающихся с ЗПР перед утверждением принимается на педагогическом совете (по итогам рассмотрения оформляется протокол).

3.3. По итогам согласования и принятия образовательной программы издаётся приказ об утверждении АОП НОО для обучающихся с ЗПР.

3.4. Общеобразовательная организация может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АОП НОО для обучающихся с ЗПР

4. Порядок принятия и срок действия Положения

4.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете образовательной организации и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

4.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

4.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образования только решением педагогического совета.

4.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете образовательной организации в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя образовательной организации. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу